

Όνομα / σύντομη περιγραφή του οργανισμού / πρωτοβουλίας προς αξιολόγηση:

Σας παρακαλούμε όπως συμπληρώσετε την ακόλουθη φόρμα βάζοντας βαθμολογία στις αντίστοιχες ερωτήσεις ως εξής:

1 Βαθμό: Όχι, καθόλου

2 Βαθμοί: Ναι, σε χαμηλό βαθμό

3 Βαθμοί: Ναι, σε ικανοποιητικό βαθμό

4 Βαθμοί: Ναι, εντελώς

Ερώτηση	Βαθμοί (1-4)
Οι μετανάστες, οι κοινότητές τους ή / και οι πρωτοβουλίες τους ενημερώνονται για τον σχεδιασμό του προγράμματος/οργανισμού και τα μέτρα που έχουν ληφθεί μέχρι τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τις προσφορές μάθησης ενηλίκων.	
Οι μετανάστες, οι κοινότητές τους ή / και οι πρωτοβουλίες τους έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν και να σχολιάσουν τον σχεδιασμό του στρατηγικού προγράμματος.	
Οι μετανάστες, οι κοινότητές τους ή / και οι πρωτοβουλίες τους εμπλέκονται σε ένα ή περισσότερα βήματα της αναπτυξιακής διαδικασίας όσον αφορά τον σχεδιασμό των ευκαιριών μάθησης ενηλίκων.	
Οι μετανάστες, οι κοινότητες τους ή / και οι πρωτοβουλίες τους έχουν την ευκαιρία να προτείνουν δικές τους δραστηριότητες (χωρίς να λαμβάνουν αποφάσεις).	
Οι μετανάστες, οι κοινότητες τους ή / και οι πρωτοβουλίες τους εμπλέκονται άμεσα σε ένα ή περισσότερα βήματα της διαδικασίας ανάπτυξης των προσφερόμενων ευκαιριών εκπαίδευσης ενηλίκων.	
Οι μετανάστες, οι κοινότητες τους ή / και οι πρωτοβουλίες τους διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στη λήψη αποφάσεων όσον αφορά τον σχεδιασμό προγραμμάτων.	
Οι μετανάστες, οι κοινότητές τους ή / και οι πρωτοβουλίες τους είναι σε θέση να διαχειριστούν οι ίδιοι/ίδιες τη διαδικασία ανάπτυξης όσον αφορά τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.	
Η διαδικασία λήψης αποφάσεων στον σχεδιασμό του προγράμματος γίνεται εκ μέρους των μεταναστών ή / και των ίδιων των εκπροσώπων τους (άλλα άτομα έχουν την ευκαιρία να προτείνουν δραστηριότητες).	
Το μαθησιακό περιβάλλον του οργανισμού / πρωτοβουλίας υποστηρίζει την ατομική και / ή ομαδική αλληλεπίδραση.	
Υπάρχουν κανάλια επικοινωνίας με μετανάστες, τις κοινότητες τους ή/και πρωτοβουλίες τους (δηλαδή μέσω πρεσβευτών / εκπροσώπων, συμβουλίων μαθητών).	
Προσφέρεται η δυνατότητα στους μετανάστες να αξιολογήσουν τις προσφερόμενες μαθησιακές ευκαιρίες / περιβαλλόντα, για παράδειγμα με (πολύγλωσσες) φόρμες ανατροφοδότησης.	
Το προσωπικό που συμμετέχει στον οργανισμό / πρωτοβουλία κατέχει δεξιότητες (π.χ. διαπολιτισμικές ή / και γλωσσικές δεξιότητες) ώστε να είναι σε θέση να βοηθήσει τους μετανάστες να ξεπεράσουν τις δυσκολίες τους.	
Ο οργανισμός / πρωτοβουλία κάνει αναφορά στην αποστολή του (ή κάποιο άλλο πλαίσιο) στη διαπολιτισμική διδασκαλία και μάθηση.	
Οι μετανάστες εκπροσωπούνται στην οργανωτική δομή (δηλαδή ως μέλη του προσωπικού ή του διοικητικού συμβουλίου) του οργανισμού / πρωτοβουλίας.	
Εφαρμόζονται μηχανισμοί για την αποφυγή προκαταλήψεων ή στερεοτύπων στη συνεργασία με τους μετανάστες, τις κοινότητές τους ή / και πρωτοβουλίες τους.	
Συνολικοί Βαθμοί	

Αξιολόγηση αποτελεσμάτων:

< 20 Βαθμοί:

Ο οργανισμός / πρωτοβουλία φαίνεται να έχει πολύ περισσότερα εμπόδια απ'ότι προωθητικούς παράγοντες όσον αφορά τη συμμετοχή των μεταναστών, των κοινοτήτων τους και / ή των πρωτοβουλιών τους στον σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Εκτός από νομικούς ή οικονομικούς περιορισμούς, θα πρέπει να υπάρχουν πολλοί παράγοντες που να μπορούν εύκολα να μετατραπούν σε θετικούς, όπως η συγκέντρωση κεφαλαίων και ανθρώπινων πόρων, η ανάπτυξη ευκαιριών επικοινωνίας ή η υπέρβαση πολιτιστικών δυσκολιών. Συνιστάται να έρθετε σε επαφή με τοπικές κοινότητες μεταναστών / αυτο-οργανώσεις για να συζητήσετε και να βρείτε λύσεις για μελλοντικές βελτιώσεις.

21-30 Βαθμοί:

Ο οργανισμός / πρωτοβουλία δείχνει μερικές πολύ θετικές πτυχές που πρέπει να ενισχυθούν. Υπάρχουν ακόμη πολλές δυνατότητες βελτίωσης των ευκαιριών που προσφέρονται στους μετανάστες, τις κοινότητές τους ή / και τις πρωτοβουλίες τους για να συμμετάσχουν ενεργά στην ανάπτυξη προγραμμάτων και δράσεων. Συνιστάται όπως η οργάνωση / πρωτοβουλία προσπαθήσει να εντοπίσει εσωτερικά παράγοντες που παρεμποδίζουν την ενεργό ένταξη των μεταναστών και των κοινοτήτων τους στην ανάπτυξη και διενέργεια των δράσεων της, καθώς και τον εντοπισμό παραγόντων που θα μπορούσαν να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή. Θα ήταν επίσης χρήσιμο να ζητήσετε από τις τοπικές κοινότητες μεταναστών / αυτο-οργανώσεις να υποστηρίξουν την ανάπτυξη τέτοιων δραστηριοτήτων.

31-50 Βαθμοί:

Υπάρχουν πολλές θετικές πτυχές και η οργάνωση / πρωτοβουλία μπορεί να ισχυριστεί ότι βρίσκεται στο σωστό δρόμο. Παρ'όλα αυτά, υπάρχει ακόμη κάποιο περιθώριο για περαιτέρω ανάπτυξη και θεσμοθέτηση της διαρθρωτικής ενσωμάτωσης των μεταναστών, των κοινοτήτων τους και / ή των πρωτοβουλιών τους στον σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, δηλ. κάνοντας την ενεργό συμμετοχή των μεταναστών / κοινοτήτων μεταναστών μέρος της οργανωσιακής κουλτούρας.

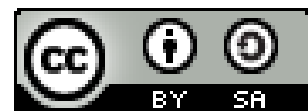
> 50 Βαθμοί:

Ο Οργανισμός/πρωτοβουλία σας είναι ένα πολύ καλό παράδειγμα πρακτικής για την ενεργή ένταξη των μεταναστών στο σχεδιασμό προγραμμάτων μάθησης ενηλίκων. Προτείνεται όπως ο οργανισμός / πρωτοβουλία προβαίνει σε συχνές αξιολογήσεις των δραστηριοτήτων και της δομής του - με τη συμμετοχή ευάλωτων ομάδων σε τακτικά προγράμματα διαχείρισης ποιότητας- ούτως ώστε διασφαλίσει τη συνέχιση του επιτυχημένου του έργου.

This work is licensed as Open Educational Resource (OER) under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of the license, follow the link in the QR code, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



PRISMA is a strategic partnership funded by the European Commission within the Erasmus+ programme (Strategic Partnerships in Adult Learning, project number 2018-1-DE02-KA204-005030). This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



CARDET



VIFIN

