

Navn / Kort beskrivelse af organisation / Initiativ, der vurderes:

Udfyld nedenstående skema ved at give point til de enkelte udsagn ud fra følgende skala:

1 point: Slet ikke

2 point: Ja, i mindre grad

3 Points: Ja, i rimelig grad

4 Points: Ja, i høj grad

Udsagn	Point (1-4)
Flygtninge/indvandrere, deres samfund og / eller initiativer bliver informeret om planer og handlinger frem mod den endelige beslutning om tilbud inden for voksenundervisning.	
Flygtninge/indvandrere, deres samfund og / eller initiativer har mulighed for at bede om at se og kommentere på den strategiske undervisningsplanlægning.	
Flygtninge/indvandrere, deres samfund og / eller initiativer bliver involveret i en eller flere aktiviteter i forbindelse med undervisningsplanlægning af tilbud indenfor voksenundervisning.	
Flygtninge/indvandrere, deres samfund og / eller initiativer har mulighed for at foreslå egne aktiviteter (uden at kunne tage beslutning)	
Flygtninge/indvandrere, deres samfund og / eller initiativer er direkte involveret i én eller flere aktiviteter i forbindelse med udviklingen af tilbud inden for voksenundervisning.	
Flygtninge/indvandrere, deres samfund og / eller initiativer spiller en aktiv rolle, når der træffes beslutninger i forbindelse med undervisningsplanlægning.	
Flygtninge/indvandrere, deres samfund og / eller initiativer er i stand til at styre udviklingsprocessen i forbindelse med planlægningen af voksenundervisningstilbud.	
Beslutningsprocessen i planlægning af undervisning sker på foranledning af flygtninge/indvandrere selv og / eller deres repræsentanter (andre har mulighed for at foreslå aktiviteter)	
Undervisningsmiljøet i organisationen understøtter interaktion med individer og/eller grupper.	
Der er etableret regelmæssige kommunikationskanaler til flygtninge/indvandrere / deres samfund og /eller initiativer (fx gennem ambassadører, repræsentanter, kursistråd etc.)	
Flygtninge/indvandrere har regelmæssig mulighed for at evaluere læringsmuligheder / læringsmiljøer fx i form af (flersprogede) spørgeskemaer.	
Medarbejdere i organisation / involveret i initiativet har færdigheder, der kan hjælpe flygtninge/indvandrere med at overkomme vanskeligheder (fx interkulturelle og/eller sproglige færdigheder)	
Organisationens / initiativets mission (eller anden ramme) refererer til interkulturel undervisning og –læring.	
Flygtninge/indvandrere er repræsenteret i organisationsstrukturen (fx som medarbejdere eller bestyrelsesmedlemmer)	
Der er implementeret mekanismer til at undgå fordomme og stereotyper omkring flygtninge/indvandrere, deres samfund og/eller initiativer.	
Total Point	

Resultat af vurdering:

< 20 Point:

Organisationen/initiativet synes at have mange flere hindrende end understøttende faktorer, hvad angår at involvere flygtninge/indvandrere, deres samfund og/eller initiativer i planlægningen af voksenundervisning. Ud over lovgivningsmæssige eller økonomiske begrænsninger burde der være mange faktorer, der let kan omformes i positiv retning – fx at skaffe økonomiske og menneskelige ressourcer, udvikle kommunikationsmuligheder eller fjerne kulturelle problematikker. Det anbefales at skabe kontakt til lokale flygtninge/indvandremiljøer og -organisationer for at diskutere og finde løsninger til kommende forbedringer.

21-30 Point:

Organisationen/initiativet udviser nogle meget positive aspekter, der kan styrkes yderligere. Der er stadig stort potentiale for at forbedre flygtninge/indvandreres, deres samfunds og/eller initiativers muligheder for at blive involveret i udvikling af undervisningsprogrammet. Det anbefales, at organisationen/initiativet internt søger at identificere faktorer, der hindrer den aktive inklusion af flygtninge/indvandrere og deres samfund i udformningen af undervisningen, og på samme måde at identificere faktorer, der kan understøtte aktiv deltagelse. Det vil kunne støtte processen at bede lokale flygtninge/indvandrersamfund/organisationer om at tage del i processen.

31-50 Point:

Der er mange positive aspekter, og organisationen/initiativet kan bryste sig af at være på rette vej. Ikke desto mindre er der stadig potentiale for at udvikle en blivende struktur, der inddrager flygtninge/indvandrere, deres samfund og/eller initiativer i planlægningen af voksenundervisning, fx ved at gøre aktiv deltagelse af flygtninge/indvandrere til en del af organisationsstrukturen.

> 50 Point:

Organisationen/initiativet er et meget godt praksiseksempel på, hvordan man aktivt kan inddrage flygtninge/indvandrere i planlægningen af voksenundervisning. Organisationen/initiativet bør sikre sig, at aktiviteter og strukturer evalueres regelmæssigt for at sikre det succesfulde arbejde, fx ved at inddrage sårbare grupper i regelmæssige kvalitetssikringsprocesser.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of the license, follow the link in the QR code or visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



Disclaimer

PRISMA er et strategisk partnerskab finansieret gennem Europa-Kommissionen, Erasmus + -programmet (Strategiske partnerskaber i voksenuddannelse, projektnummer 2018-1-DE02-KA204-005030). Denne publikation forpligter kun forfatteren, og Kommissionen kan ikke drages til ansvar for brug af oplysningerne heri.